

**Методический марафон МО начальных классов. 14.02.20 г.  
Технологическая карта урока математики «Вычитание вида 50-24» во 2 классе  
(УМК «Школа России» М.И.Моро). Подготовили учителя 2 классов.**

Параметры урока	Содержание параметров
Программа, учебник, особенности.	Образовательная система «Школа России» Программа «Математика» авторского коллектива под руководством М.И. Моро. Учебник «Математика» для 2 класса начальной школы в двух частях М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. Ориентирован на развитие мышления, творческих способностей ребёнка, его интереса к математике, вычислительных навыков.
Тема урока	Письменный прием вычитания в случаях вида 50 – 24
Форма и тип урока	Урок усвоения новых знаний
Образовательные цель и задачи	Цель урока: Формирование у учащихся умения выполнять письменно действие вычитания из круглых чисел двузначные числа с использованием алгоритма. Задачи: Усвоить математическое действие «вычитание из круглого числа». Сформировать умение использовать алгоритм вычитания из круглого числа двузначного числа столбиком. Формировать общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия.
Ресурсы урока	- учебник - электронная презентация - раздаточный материал - проектор
Предметные результаты	- дать возможность научиться решать примеры на вычитание из круглых чисел с использованием алгоритма, - уметь правильно читать выражения и находить их значения; - решать задачи разных видов.

<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1. Регулятивные УУД:  - использовать изученные правила, способы действий, приёмы вычислений при выполнении учебных заданий,  - определять и формулировать тему и цели урока,  - учиться самооценке самоконтролю выполняемой работы,  - проговаривать последовательность действий на уроке;  - адекватно воспринимать указания на ошибки и исправлять найденные ошибки.</p> <p>2. Познавательные УУД:  - устанавливать аналогии  - использовать модели, алгоритмы  - осуществлять поиск информации в учебнике  - строить речевые высказывания в устной форме</p> <p>3. Коммуникативные УУД:  - слушать и понимать друг друга;  - высказывать свое мнение при обсуждении задания.  - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;</p>
<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к урокам математики;</li> <li>- умение признавать собственные ошибки;</li> <li>- формирование нравственно-эстетических ценностей;</li> <li>- умение оценивать трудность предлагаемого задания;</li> <li>- восприятие математики как части общечеловеческой культуры.</li> </ul>

Технология обучения

Этапы урока	Формируемые умения: предметные, УУД	Оформление доски, наглядность, презентация	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный	УУД: - умение мобилизовать свои силы для работы - договариваться с	Слайд 1	Организует проговаривание правил поведения на уроке. - Начнем урок с хорошего настроения, как у нашего солнышка.	Повторяют правила поведения на уроке, объясняют для чего нужно пользоваться этими правилами.

	одноклассниками, учителем о правилах поведения и общения, следовать им			
2.Актуализация знаний	Предметные: - упражняются в устных вычислениях УУД: -оценивать результаты работы - слушать и понимать речь других; уметь выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи	Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4	- Какой сегодня день недели? (пятница) - Какой будет послезавтра? (воскресенье) - Вспомните названия компонентов при вычитании. (Уменьшаемое, вычитаемое, разность) - Назовите наибольшее однозначное число (9) - Назовите наименьшее двузначное число (10) - Какое сегодня число? - Что вы можете сказать о феврале? -самый короткий месяц; -последний месяц зимы; -самый солнечный месяц Минутка чистописания. Записать числа от 0 до 10 через одно число. - Какое число лишнее? Почему?	Упражняются в устных вычислениях.       Чистописание
3.Самоопределение к деятельности	Предметные: - выполнение письменного вычитания двузначного числа с переходом через разряд УУД: - определять границу знания/незнания - формулировать учебную задачу - полно и точно выражать свои мысли	Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7	Учитель просит детей посмотреть примеры решить примеры (34+25, 87-42, 54+38, 50-24) - Все ли примеры решили? Почему поставили знак вопроса? - Кто уже догадался, чем мы будем заниматься сегодня на уроке? - Сформулируйте тему урока. - Исходя из темы урока поставьте цель к этому уроку. - Напишите числа в виде разрядных слагаемых (36, 25, 18, 50) - Что вы заметили? (50)	Дети читают выражение, отвечают на вопросы, которые задает учитель. Формулируют задачу урока – учиться вычислять столбиком значение выражений вида 50-24. Вычитание из круглого числа двузначных чисел. Научиться письменному приему вычитания из круглого числа с переходом через десяток

4.Работа по теме урока	<p>Предметные: - выполнять вычитание в столбик УУД: - применять методы информационного поиска, -уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок - сотрудничать с учителем и одноклассниками по решению учебной задачи -логически рассуждать -точно и доказательно выражать свои мысли</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Слайд 9</p> <p>Слайд 10</p> <p>Слайд 11</p> <p>Слайд 12</p> <p>Слайд 13</p>	<p>Знакомство с вычислительным приемом.</p> <p>- Мы действительно будем сегодня учиться решать примеры нового вида.</p> $50 - 24 = 50 - (20+4) = 50 - 20 - 4 = 26$ <p>- Это устный способ. А теперь я вам покажу, как выполняется решение таких примеров письменно столбиком.</p> <p>- Как будем считать? С какого разряда начнем? <i>(С единиц)</i></p> <p>- Сколько единиц? <i>(0)</i></p> <p>- Что будем делать? <i>(Возьмем один десяток)</i></p> <p>- Что нужно сделать, чтобы не забыть, что мы взяли десяток? <i>(Поставить над десятками точку)</i></p> <p>- Сколько теперь у нас единиц? <i>(10)</i></p> <p>- Теперь сможем вычесть? <i>(Да, <math>10 - 4 = 6</math>)</i></p> <p>- Где запишем цифру 6? <i>(Под единицами)</i></p> <p>- Что можете сказать о десятках? <i>(Их было 5, но 1 десяток взяли, осталось 4)</i></p> <p>- Значит, из какого числа вычтем 2 десятка? <i>(Из 4 десятков)</i></p> <p>- Какой получили ответ? <i>(26)</i></p> <p>- Посмотрите на ответы, полученные при вычислениях разными способами. Что вы можете сказать? <i>(Ответы одинаковые)</i></p> <p>- Какой способ удобнее? <i>(Второй)</i></p> <p>- Составьте алгоритм вычисления. Раздать карточки с заданиями.</p> <p>Сравните наши рассуждения с алгоритмом на с. 19 учебника.</p> <p>- В чем особенность вычитания из круглых чисел?</p> <p>-Решите примеры с устным объяснением с. 19 № 1</p>	<p>Дети отвечают на вопросы учителя, контролируя его вычисления в столбик, сравнивают полученные результаты в следствии решения делают вывод, что вычисление столбиком удобнее.</p> <p>Составляют алгоритм вычисления.</p> <p>Читают алгоритм в учебнике, проговариваем вслух ключевые моменты.</p> <p>Работа с карточками.</p> <p>Дети высказывают свои мысли.</p> <p>Решают примеры.</p>
------------------------	--	---	---	--



8.Рефлексия	УУД: -рефлексия деятельности - продемонстрировать личностный смысл учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Слайд 22	– Сегодня на уроке вы узнали много нового. Чем был интересен сегодняшний урок? - Кто понял почему в примерах, которые мы решали сегодня ставится сверху точка?	Дети оценивают свои достижения, отвечают на вопросы учителя. - Сегодня на уроке я научился... - Своей работой на уроке я ... - Мне было легко ... - Мне было трудно ...
9. Домашнее задание		Слайд 23	- Все было легко: придумать 6 примеров на новый вычислительный приём, решить с проверкой; - Сложно решить задачу: № 2, с. 19; - Сложно решать примеры: № 4, с. 19.	Записывают домашнее задание